

Kamervraag van de maand

We staan aan de vooravond van een grote maatschappelijke opgave. Nederland gaat door een enorme transitie, waarbij zonnepanelen, warmtepompen en isolatie essentieel zijn om deze transitie mogelijk te maken.



Foto Martine Kamara

We zullen die duurzame samenleving samen moeten vormen. Tegelijkertijd hebben we een enorm tekort aan praktisch geschoold personeel voor die transitie. En zien we een krimp op het mbo.

Dit tekort en de krimp zijn deels te verklaren door een structurele onderwaardering van het mbo. Want te vaak spreken we nog over 'hogere' en 'lager' onderwijs. Te vaak worden kinderen met extra bijlesles gepusht om toch de havo te doen in plaats van het vmbo. **En nog te weinig worden praktische vaardigheden gewaardeerd.** Dat is zorgelijk. Niet alleen omdat we enorme tekorten hebben aan praktisch geschoolden voor de energietransitie. Maar vooral omdat we als

samenleving mensen niet gelijkwaardig behandelen om wie ze zijn. Dat moet anders. Die verantwoordelijkheid hebben wij als samenleving.

Dat kan onder meer door jongeren goed te informeren over de mogelijkheden van een mbo-studie. Onderzoek laat zien dat goede en vroegtijdige voorlichting een groot verschil kan maken in de studiekeuze van leerlingen en studenten. Over studievoorlichting en de energietransitie staat gelukkig al het een en ander in het Techniekpact, maar in gesprekken met het veld bekruipt mij toch het gevoel dat hier nog veel winst te behalen is.

Daarom pleit GroenLinks voor verbetering van de voorlichting over de technieksector, zodat we aan de voorkant beter kunnen bijsturen. Door kinderen en jongeren te laten zien dat je met een baan in de techniek kan bijdragen aan een duurzame planeet, maar ook dat er goed geld mee te verdienen valt. ■

Kauthar Bouchallikht, Tweede Kamerlid GroenLinks.

35 925 VIII,
NR. 98:

Ondanks het Techniekpact neemt het tekort aan praktisch geschoold personeel toe. Kan de voorlichting in vo en mbo over het carrièreperspectief in de technieksector beter?



Waar betere studievoorlichting in het vo en mbo mogelijk is, lijkt het me goed om deze te implementeren, zeker als uit onderzoek blijkt dat ze een groot verschil kunnen maken. Maar ik betwijfel of betere voorlichting voldoende is om verandering te brengen in de waardering van techniek.

Deze waardering begint namelijk niet pas tijdens de studiekeuze, maar ontwikkelt zich door de jaren heen op grond van eigen ervaringen met techniek en signalen uit de omgeving. Dit betekent dat niet alleen het studiekeuzemoment van belang is, maar ook het techniekonderwijs. En dit hoort te beginnen in het basisonderwijs. Een basisschool is wettelijk verplicht om les te geven in wetenschap en techniek, vaak afgekort tot techniek.



Bij een gelijke verdeling van lestijd over de kerndoelen zou een leerling hier wekelijks zeker drie uur les in moeten krijgen. Nu mogen scholen zelf bepalen hoe ze hun lestijd verdelen, wat ik op zich prima vind. Maar dit heeft tot gevolg dat er niet op alle scholen structureel techniekonderwijs gegeven wordt. En een school

die techniekonderwijs niet serieus neemt, geeft aan leerlingen het signaal af dat techniek minder waard is dan andere vakken. Verder wekken campagnes zoals het Techniekpact de onbedoelde suggestie dat techniek niet iets van nu is maar van straks, door telkens weer een nieuwe deadline verder in de toekomst te kiezen waarop alle scholen structureel techniekonderwijs ingevoerd zouden moeten hebben.

Gesprekken met leraren, techniekcoördinatoren en schooldirecteuren maken mij duidelijk dat op sommige scholen onvoldoende urgentie wordt ervaren om structureel techniekonderwijs te geven, omdat men er niet op wordt afgerekend zoals bij andere vakken. En uit gesprekken met onderwijsinspecteurs blijkt dat de inspectie onvoldoende maatregelen kan nemen als het techniekonderwijs ontoereikend is op een school.

Ik verwacht dat er pas verandering in de waardering van techniek zal komen als de inspectie gepast kan ingrijpen, en basisscholen techniek serieus gaan nemen en al hun leerlingen structureel techniekonderwijs gaan geven. ■

Arno Verweij, voorzitter van Stichting Proefjes en maker van *proefjes.nl*.